

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протоколом №1  
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №2 «Малыш»  
с.Алхазурво»  
\_\_\_\_\_М.С. Чигаева  
от 01.09.2022 г

Рабочая программа  
воспитателей старшей группы с учетом  
Федерального государственного стандарта дошкольного образования  
(старшая группа, 5-6 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
«Детский сад №2 «Малыш» с.Алхазурово  
Урус-Мартановского муниципального района»

с.Алхазурово

**Рабочая программа воспитателей старшей группы с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования  
(старшая группа, 5-6 лет).**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Работа с родителями.
5. Система мониторинга
6. Результаты освоения программы
7. Учебно-методическое сопровождение
8. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не

отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

## **Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### **Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) – 9.00 – 9.25 2.Физическое развитие (физическая культура) – 9.35 – 10.00 3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)– 10.10 – 10.35	1.Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование) – 9.00 – 9.25  2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 9.35 – 10.00  3.Физическое развитие (физическая культура) – 10.10 – 10.35	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) – 9.00 – 9.25  2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) – 9.35 – 10.00	1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы – 9.00 – 9.25  2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) – 9.35 – 10.00  2.Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе) – 10.10 – 10.35	1.Речевое развитие – 9.00 – 9.25  2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) – 10.10 – 10.35

### **Режим дня для старшей группы на холодный период**

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, второй завтрак	8.30-9.00
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры и закаливание	15.00-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-16.05
Уплотненный полдник	16.05-16.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-19.00

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность ООД для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старших группах – 45 минут и 90 минут соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Перерывы между организованными формами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» , предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Направление «Физическое развитие»:**

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

#### **Направление «Социально-личностное развитие»:**

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

#### **Направление «Познавательно-речевое развитие»:**

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

#### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»:**

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

## Перспективное планирование на год в старшей группе детского сада

<i>Неделя</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1-я неделя			1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Как мы живем в детском саду» 2.Рисование Тема: «Картинка про лето»	1.Речевое развитие Тема: «Мы-воспитанники старшей группы» 2. Лепка Тема: «Грибы» 3. Физическая культура Занятие 1 (стр 15-17)	1.Речевое развитие Тема: «Заяц-хвостун». 2.Рисование Тема: «Знакомство с акварелью»
<i>по плану</i>			01.09.21	02.09.21	03.09.21
<i>по факту</i>					
2-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» 2.Физическая культура Занятие 2 (стр 17) 4.Музыка По плану муз.работника	1. ФЭМП Занятие 1(стр 13-15) 2.Музыка По плану муз.работника 3.Физическая культура Занятие 3 (стр 17-19)	1. ФЦКМ Тема: «Моя семья» 2.Рисование Тема: «Космее»	1.Речевое развитие (рег.комп) Тема: «Сан-доттаг и й» 2.Аппликация Тема: «На лесной поляне выросли грибы» 2. Физическая культура 3. Занятие 4 (стр 19-20)	1.Речевое развитие Тема: «Заяц-хвостун» пересказ сказки. 2.Рисование по образцу Тема: «Украшь платочек ромашками»

<i>по плану</i>	06.09.21	07.09.21	08.09.21	09.09.21	10.09.21
<i>по факту</i>					
3-я неделя	1. ФЦКМ(рег.комп) Тема: «Мои семейные корни» 2.Физическая культура Занятие 5 (стр 20) 3.Музыка По плану муз.работника	1. ФЭМП Занятие 2(стр 15-17) 2.Музыка По плану муз.работника 3.Физическая культура Занятие 6 (стр 20-21)	1.ФЦКМ Тема: «Экологическая тропа осенью» 2. Рисование Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1.Речевое развитие Тема: «Вежливые слова» 2. Лепка Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» 1. Физическая культура Занятие 7 (стр 21-23)	1.Речевое развитие Тема: «Дифференциация звуков з-с». 2. Рисование Тема: «Чебурашка»
<i>по плану</i>	13.09.21	14.09.21	15.09.21	16.09.21	17.09.21
<i>по факту</i>					
4-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Моя семья» 2. Физическая культура Занятие 8 (стр 23-24) 3.Музыка По плану муз.работника	1. ФЭМП Занятие 3(стр 18-19) 2.Музыка По плану муз.работника 3.Физическая культура Занятие 9 (стр 24)	1.ФЦКМ(рег.комп) Тема: «Берийн бешар дахар» 2.Рисование Тема:«Знакомство с акварелью»	1.Речевое развитие Тема: «Осень» . Заучивание стихотворения И.Белоусова 2.Аппликация Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 3. Физическая культура	1.Речевое развитие Тема: «Осенний день» 2.Рисование Тема: «Осенний лес»

				Занятие 10 (24-26)	
<i>по плану</i>	20.09.21	21.09.21	22.09.21	23.09.21	24.09.21
<i>по факту</i>					
5-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Детский сад глазами детей» 2. Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 11 (стр 26)	1.ФЭМП Занятие 4(стр 19-21) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 12 (стр 26-27)	1.ФЦКМ Тема: «Во саду ли, в огороде» 2. Рисование Тема: «Украшь платочек ромашками»	1.Речевое развитие Тема: «Веселые рассказы Н.Носова 2. Лепка Тема: «Грибы» 4. Физическая культура (повторение)	
<i>по плану</i>	27.09.21	28.09.21	29.09.21	30.09.21	
<i>по факту</i>					
<b>Октябрь 2021</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1-я неделя					1.Речевое развитие Тема: «Пудель» Чтение стихотворения С.Маршака 2.Рисование Тема: « Идет дождь»
<i>по плану</i>					01.10.21
<i>по факту</i>					
2-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Берегите животных! » 2.Физическая культура Занятие 13 (стр 28-29) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 5(стр 21-23) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 14 (стр 29)	1.ФЦКМ Тема: «Прогулка по лесу» 2.Рисование Тема: «Веселые игрушки»	1.Речевое развитие (рег.комп) Тема: «Россия на шаре земной» 2. Лепка Тема: «Красивые птички» 2. Ф	1.Речевое развитие Тема: «Учимся вежливости» 2.Рисование Тема: «Дымковская слобода»

				изическая культура Занятие 15 (стр 29-30)	
<i>по плану</i>	04.10.21	05.10.21	06.10.21	07.10.21	08.10.21
<i>по факту</i>					
3-я неделя	1. ФЦКМ(рег.комп) Тема: «Сандовзаланорамаш» 2. Физическая культура Занятие 16 (стр 30-32) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 6(стр 23-25) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 17 (стр 32)	1. ФЦКМ Тема: «Что предмет расскажет о себе» 2.Рисование Тема: «Девочка в нарядном платье»	1.Речевое развитие Тема: «Обучение рассказы ванию: описание кукол» 2.Апликация Тема: «Блюдо с фруктами и яго» 3. Физическая культура Занятие 18 (стр 32)	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц » 2.Рисование Тема: «Знакомство с городецкой росписью»
<i>по плану</i>	11.10.21	12.10.21	13.11.21	14.11	15.11
<i>по факту</i>					
4-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Мои друзья » 2. Физическая культура Занятие 19 (стр 33-34) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 7(стр 25-26) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 20 (стр 34-35)	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «История российского государства» 2. Рисование Тема: «Городецкая роспись»	1.Речевое развитие Тема: «Расматривание картины «Ежи» и составление рассказа о ней » 2. Лепка Тема: «Котенок» 3. Физи	1.Речевое развитие Тема: «Крылатый , мохнатый да масляный» Чтение сказки 2.Рисование Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»

				ческая культура Занятие 21 (стр 35)	
<i>по плану</i>	18.10.21	19.10.21	20.10.21	21.10.21	22.10.21
<i>по факту</i>					
5-я неделя	1. ФЦКМ(рег.комп) Тема: «Сан Даймохк» 2. Физическая культура Занятие 22 (стр 35-37) 3. Музыка По плану муз.работника	1. ФЭМП Занятие 8(стр 27-28) 2. Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 23 (стр 37)	1. ФЦКМ Тема: «Что предмет расскажет о себе» 2. Рисование Тема: «Красивые птички»	1. Речевое развитие Тема: «Совет» Заучивание стихотворения Р.Сефа 2. Апликация Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» 4. Физическая культура Занятие 24 (стр 37-38)	1. Речевое развитие Тема: «Литературный калейдоскоп» 2. Рисование Тема: «Грибы»
<i>по плану</i>	25.11.21	26.10.21	27.10.21	28.10.21	29.10.21
<i>по факту</i>				1	
<b>Ноябрь 2021</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1-я неделя	1. ФЦКМ(рег.комп) Тема: «Государственные символы России» 2. Физическая культура Занятие 25 (стр39-41 ) 3. Музыка По плану муз.работника	1. ФЭМП Занятие 9(стр 29-30 ) 2. Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 26 (стр41 )	1. ФЦКМ Тема: «Коллекционер бумаги» 2. Рисование Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»		1. Речевое развитие Тема: «Заверши предложение» 2. Рисование Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»

<i>по плану</i>	01.11.21	02.11.21	03.11.21		05.11.21
<i>по факту</i>					
2-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Осенины» 2.Физическая культура Занятие 27 (стр41 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 10 ( стр30-32 ) 2.Музыка По плану муз.работник а 3. Физическая культура Занятие 28 (стр42-43 )	1.ФЦКМ(рег.комп) Тема: «Нохчийн Республик ан символш» 2.Рисован ие Тема: «Сказочны е домики»	1. Речевое развитие 2. Тема: «Рассказывание по картине» 2. Аппликация Тема: «Троллейбус» 3.Физическая культура Занятие 29 (стр43 )	1.Речевое развитие Тема: «Хавроше чка» 2.Рисован ия Тема: «Закладка для книги»
<i>по плану</i>	08.11.21	09.11.21	10.11.21	11.11.21	12.11.21
<i>по факту</i>					
3-я неделя	1. ФЦКМ(рег.ком п) Тема: «Район,в котором мы живем» 2.Физическая культура Занятие 30 (стр43-44 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 11 ( стр32-33 ) 2.Музыка По плану муз.работник а 3. Физическая культура Занятие 31 (стр44-45 )	1. ФЦКМ Тема: «Детский сад» 2.Рисован ие Тема: «Моя любимая сказка »	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи :работа со звуками ж-ш» 2. Лепка Тема: «Олешек» 3.Физическая культура Занятие 32 (стр 45 )	1.Речевое развитие Тема: «Обучени е рассказыв анию» 2.Рисован ие Тема: «Грузовая машина»
<i>по плану</i>	15.11.21	16.11.21	17.11.21	18.11.21	19.11.21
<i>по факту</i>					
4-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Пернатые друзья» 2.Физическая культура Занятие 33 (стр45-46 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 12 ( стр34-36 ) 2.Музыка По плану муз.работник а 3. Физическая культура Занятие 34 (стр46-47 )	1. ФЦКМ Тема: «Игры во дворе» 2. Рисование Тема: «Роспись олешка»	1. Речевое развитие(рег.ком п) Тема: «Дашо гуьйре» 2.Аппликация Тема: «Дома на нашей улице» 3.Физическая культура Занятие 35 (стр 47 )	1.Речевое развитие Тема: «Айюга» 2. Рисование Тема: « по замыслу»
<i>по плану</i>	22.11.21	23.11.21	24.11.21	25.11.21	26.11.21
<i>по факту</i>					
<i>5-я неделя</i>	1. ФЦКМ(рег.ком п) Тема: «Наше село» 2.Физическая	1.ФЭМП Занятие 13 ( стр36-38 ) 2.Музыка По плану муз.работник			

	культура Занятие 36 (стр47 ) 3.Музыка По плану муз.работника	а 3. Физическая культура повторение			
<i>по плану</i>	29.11.21	30.11.21			
<i>по факту</i>					
<b>Декабрь 2021</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1-я неделя			1.ФЦКМ(рег.комп) Тема: «Музеи города Грозного» 2. Рисование Тема: «Зима»	1.Речевое развитие Тема: «О зиме» Чтение стихотворения 2. Лепка Тема: «Котенок» 3.Физическая культура Занятие 1 (стр48- 49 )	1.Речевое развитие Тема: «Хоккей» «Кафе» 2. Рисование Тема: «Большие и маленькие ели»
<i>по плану</i>			01.12.21	02.12.21	03.12.21
<i>по факту</i>					
2-я неделя	1. ФЦКМ(рег.ком п) Тема: «Текхечи шийла 1а» 2.Физическая культура Занятие 2 (стр 49-50 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 14 ( стр 38-40 ) 2.Музыка По плану муз.работник а 3. Физическая культура Занятие 3 (стр50-51 )	1. ФЦКМ Тема: «Наряды куклы Тани» 2. Рисование Тема: «Птицы синие и красные»	1. Речевое развитие Тема: «Как лисичка бычка обидела» 2.Аппликация Тема: «Большие и маленькие бокальчики» 3.Физическая культура Занятие 4 (стр51-52 )	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи :дифферен циация звукос- ш » 2.Рисован ие Тема: «по замыслу»
<i>по плану</i>	06.12.21	07.12.21	08.12.21	09.12.21	10.12.21
<i>по факту</i>					
3-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Покормим птиц» 2.Физическая культура Занятие 5 (стр52 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 15 ( стр 40-43 ) 2.Музыка По плану муз.работник а 3. Физическая культура Занятие 6 (стр52-53 )	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Театры нашего города» 2.Рисован ие Тема: « Снежинка »	1.Речевое развитие Тема: «Серебряное копытце» Чтение сказки П.Бажова 2. Лепка Тема: «Девочка в зимней шупке» 3.Физическая	1.Речевое развитие Тема: «Тае т месяц молодой» С.Маршак а 2.Рисован ие Тема:

				культура Занятие 7 (стр53-54 )	«Наша нарядная елка»
<i>по плану</i>	13.12.21	14.12.21	15.12.21	16.12.21	17.12.21
<i>по факту</i>					
4-я неделя	1. ФЦКМ(рег.ком п) Тема: «Даймохк безар,бовзар» 2.Физическая культура Занятие 8 (стр 54 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 16( стр43-45 ) 2.Музыка По плану муз.работник а 3. Физическая культура Занятие 9 (стр 54-55 )	1. ФЦКМ Тема: «Игры во дворе» 2. Рисование Тема: «Усатый- полосатый »	1.Речевое развитие Тема: «Серебряное копытце» Беседа по сказке П.Бажова 2. Аппликация Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» 3.Физическая культура Занятие 10 (стр 55-57 )	1.Речевое развитие Тема: «Дидакти ческие игры со словами» 2. Рисование Тема: «Нарисуй своих любимых животных »
<i>по плану</i>	20.12.21	21.12.21	22.12.21	23.12.21	24.12.21
<i>по факту</i>					
5-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Как животные помогают человеку» 2.Физическая культура Занятие 11 (стр 57 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 17 ( стр46-48 ) 2.Музыка По плану муз.работник а 3. Физическая культура Занятие 12 (стр57-58 )	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Наш город- город красавец,г ород труженик» 2. Рисование Тема: «По мотивам городецко й росписи»	1.Речевое развитие Тема: «Как я ловил человечков» Чтение рассказа Б.Житкова 2. Аппликация Тема: «Петрушка на елке» 3.Физическая культура повторение	
<i>по плану</i>	27.12.21	28.12.21	29.12.21	30.12.21	
<i>по факту</i>					

**Январь 2022**

<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
2-я неделя	1. ФЦКМ(рег.ком п) Тема: «Архитектура Грозного» 2.Физическая культура Занятие 13 (стр 59-60 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 18 ( стр 48-50 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 14 (стр60 )	1. ФЦКМ Тема: «В мире металла» 2. Рисование Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1. Речевое развитие Тема: «Я мечтал» 2. Лепка Тема: «Снегурочка» 3.Физическая культура Занятие 15 (стр61 )	1.Речевое развитие Тема: «Я спас Деда Мороза» 2.Рисование Тема: «Дети гуляют зимой на участке»
<b>по плану</b>	10.01.22	11.01.22	12.01.22	13.01.22	14.01.22
<b>по факту</b>					
3-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Зимние явления в природе» 2.Физическая культура Занятие16 (стр 61-62 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 19 ( стр50-52 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 17 (стр63 )	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Сан Нохчийн мотт» 2. Рисование Тема: « по замыслу»	1.Речевое развитие Тема: «Зимние развлечения» 2.Аппликация Тема: «Петрушка на елке» 3.Физическая культура Занятие 18 (стр 63 )	1.Речевое развитие Тема: «Рифмы» 2.Рисование Тема: «Машины нашего города(села)»
<b>по плану</b>	17.01.22	18.01.22	19.01.22	20.01.22	21.01.22
<b>по факту</b>					
4-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Жизнь раньше и сейчас» 2.Физическая культура Занятие 19 (стр 63-64 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 20 ( стр 52-54 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 20 (стр 64 )	1. ФЦКМ Тема: «В гостях у кастелянши» 2. Рисование Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1. Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» 2. Лепка Тема: «Зайчик» 3.Физическая культура Занятие21 (стр 65 )	1.Речевое развитие Тема: «Соловей-вороненок» 2. Рисование Тема: « Наша нарядная елка»
<b>по плану</b>	24.01.22	25.01.22	26.01.22	27.01.22	28.01.22
<b>по факту</b>					
5-я	1.				

неделя	ФЦКМ(рег.ком п) Тема: «Со Нохчо ву.Со бусалба ву» 2.Физическая культура Занятие 22 (стр 65-66 ) 3.Музыка По плану муз.работника				
<i>по плану</i>	31.01.22				
<i>по факту</i>					

**Февраль 2022**

<i>Неделя</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
1-я неделя		1.ФЭМП Занятие 21 ( стр54-56 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 25 (стр 68-69 )	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Моя полиция меня бережет » 2.Рисование Тема: «Красивое развесистое дерево зимой»	1.Речевое развитие Тема: «О друзьях и дружбе» 2. Лепка Тема: «Щенок» 3.Физическая культура Занятие 26 (стр 69 )	1.Речевое развитие Тема: «Моя любимая игрушка » 2. Рисование Тема: «По мотивам хохломско й росписи»
<i>по плану</i>		01.02.22	02.02.22	03.02.22	04.02.22
<i>по факту</i>					
2-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Юьртбахаман машенаш» 2.Физическая культура Занятие 27(стр 69-70 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 22 ( стр56-59 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 28 (стр 70-71 )	1.ФЦКМ Тема: «Цветы для мамы » 2. Рисование Тема: «Солдат на посту»	1. Речевое развитие Тема: «Царевна-лягушка» 2. Аппликация Тема: «Матрос с сигнальными флажками» 3.Физическая культура Занятие 29 (стр 71 )	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ» 2. Рисование Тема: «Деревья в инее»
<i>по плану</i>	07.02.22	08.02.22	09.02.22	10.02.22	11.02.22
<i>по факту</i>					
3-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Песня колокольчика» 2.Физическая культура Занятие 30	1.ФЭМП Занятие 23 ( стр59-61 ) 2.Музыка По плану муз.работника	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Моя мама лучше всех» 2.Рисование	1.Речевое развитие Тема: «Еж» Л.Н.Толстого 2. Лепка Тема: «по	1.Речевое развитие Тема: «Чудаки» 2. Рисование

	(стр 71 ) 3.Музыка По плану муз.работника	3. Физическая культура Занятие 31 (стр 71-72 )	Тема: «Золотая хохлома»	замыслу» 3.Физическая культура Занятие 32 (стр 72-73 )	Тема: «Погранич ник с собакой»
<i>по плану</i>	14.02.22	15.02.22	16.02.22	17.02.22	18.02.22
<i>по факту</i>					
4-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Российская армия» 2.Физическая культура Занятие 33 (стр 73 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 24 ( стр61-63 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 34 (стр 73-74 )		1. Речевое развитие (рег.комп) Тема: «Вайн турпалхой» 2. Аппликация Тема: «Наш любимый мишка» 3.Физическая культура Занятие 35 (стр 74-75 )	1.Речевое развитие Тема: «Зайцы» 2. Рисование Тема: «Домики трех поросят»
<i>по плану</i>	21.02.22	22.02.22		24.02.22	25.02.22
<i>по факту</i>					
5-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Профессия - защищать Родину» 2.Физическая культура Занятие 36 (стр75 ) 3.Музыка По плану муз.работника				
<i>по плану</i>	28.02.22				
<i>по факту</i>					
<b>Март 2022</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1-я неделя		1.ФЭМП Занятие 25( стр 64-65 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 1 (стр76-77 )	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Сан дай,наний» 2. Рисование Тема: «Дети делают зарядку»	1.Речевое развитие Тема: «Наши мамы» 2. Лепка Тема: «Кувшинчик» 3.Физическая культура Занятие 2 (стр77-78 )	1.Речевое развитие Тема: «Купили щенка» 2. Рисование Тема: «Картинка маме к 8 марта»

<i>по плану</i>		01.03.22	02.03.22	03.03.22	04.03.22
<i>по факту</i>					
2-я неделя			1. ФЦКМ Тема: «Мир комнатных растений» 2. Рисование Тема: «Роспись кувшинчиков»	1. Речевое развитие (рег.комп) Тема: «Моя семья» 2. Аппликация Тема: «Сказочная птица» 3.Физическая культура Занятие 3 (стр78-79 )	1.Речевое развитие Тема: «Как мы поздравляем и сотрудничаем в детском саду с Международным женским днем» 2. Рисование Тема: «Красивые цветы»
<i>по плану</i>			09.03.22	10.03.22	11.03.22
<i>по факту</i>					
3-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Благодарим» 2.Физическая культура Занятие 4 (стр 79-80 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 26( стр 66-67 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 5 (стр 80 )	1. ФЦКМ Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» 2. Рисование Тема: «по замыслу»	1.Речевое развитие Тема: «Про пингвинов» 2. Лепка Тема: «Птицы на кормушке» 3.Физическая культура Занятие6 (стр 80-81 )	1.Речевое развитие Тема: «Про пингвинов» повторение 2. Рисование Тема: «Нарисуй какой хочешь узор»
<i>по плану</i>	14.03.22	15.03.22	16.03.22	17.03.22	18.03.22
<i>по факту</i>					
4-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «В гостях у художника» 2.Физическая культура Занятие 7 (стр 81-82 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 27 ( стр 67-69 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 8 (стр 82 )	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Мужчины и женщины в семье» 2. Рисование Тема: «Красивое развесистое дерево»	1.Речевое развитие Тема: «Друг детства» 2. Аппликация Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» 3.Физическая культура Занятие 9 (стр83 )	1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч» 2. Рисование Тема: «Веселые игрушки»

<i>по плану</i>	21.03.22	22.03.22	23.03.22	24.03.22	25.03.22
<i>по факту</i>					
5-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Сан Нохчийн мотт»(повторен ие) 2.Физическая культура Занятие 10 (стр 83-84 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Повторение Занятие 27 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 11 (стр 84 )	1. ФЦКМ Тема: «Водные ресурсы Земли» 2.Рисование Тема: «по замыслу»	1.Речевое развитие Тема: «Сивка- бурка» 2. Лепка Тема: «Грибы » 3.Физическая культура Занятие 12 (стр 85 )	
<i>по плану</i>	28.03.22	29.03.22	30.03.21	31.03.21	
<i>по факту</i>					
<b>Апрель 2022</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1-я неделя					1.Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: дифф еренциация звуков л-р» 2. Рисование Тема: «Это он,это он,ленингр адский почтальон»
<i>по плану</i>					01.04.22
<i>по факту</i>					
2-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Пришла весёла-земля проснулась» 2.Физическая культура Занятие 13 (стр 86-87 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 28( стр70-72 ) 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 14 (стр 87 )	1. ФЦКМ(П РОЕКТ) 2. Тема: «Очистим природу от мусора» 2. Рисование Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	1. Речевое развитие Тема: «Угадай слово» 2.Лепка Тема: «Петух» 3.Физическая культура Занятие 15 (стр 87 )	1.Речевое развитие Тема: «Мой любимый мультфиль м» 2. Рисование Тема: «Роспись петуха»
<i>по плану</i>	04.04.22	05.04.22	06.04.22	07.04.22	08.04.22
<i>по факту</i>					

3-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» 2. Физическая культура Занятие 16 (стр 88-89 ) 3. Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 29 ( стр72-74 ) 2. Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 17 (стр 89 )	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Тхан добзал» 2. Рисование Тема: «Спасская башня кремля»	1.Речевое развитие Тема: «Ты скажи мне,реченька лесная» 2.Аппликации Тема: «Наша новая кукла» 3.Физическая культура Занятие 18 (стр89 )	1.Речевое развитие Тема: «Загадочн ые истории» пересказ 2. Рисование Тема: «Гжельски е узоры»
<i>по плану</i>	11.04.22	12.04.22	13.04.22	14.04.22	15.04.22
<i>по факту</i>					
4-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Красная книга Чечни» 2. Физическая культура Занятие19 (стр89-91 ) 3. Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 30 ( стр74-76 ) 2. Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 20 (стр 91 )	1. ФЦКМ Тема: «Леса и луга нашей родины» 2.Рисование Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду»		1.Речевое развитие Тема: «Кот- ворюга» 2. Рисование Тема: «Красивые цветы»
<i>по плану</i>	18.04.22	19.04.22	20.04.22		22.04.22
<i>по факту</i>					
5-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Россия- огромная страна» 2. Физическая культура Занятие 21 (стр 91 ) 3. Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Занятие 31 ( стр 76-77 ) 2. Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 22 (стр91-93 )	1. ФЦКМ Тема: «Весенняя страда» 2. Рисование Тема: « по замыслук»	1. Речевое развитие (рег.комп) Тема: «Дикалла» 2. Аппликации Тема: « Поезд» 3.Физическая культура Занятие 23 (стр 93 )	1.Речевое развитие Тема: «Цветит- семицветит » 2. Рисование Тема: «Деревья в инее»
<i>по плану</i>	25.04.22	26.04.22	27.04.22	28.04.22	29.04.22
<i>по факту</i>					
<b>Май 2022</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1-я неделя			1. ФЦКМ (рег.комп)	1.Речевое развитие	1.Речевое развитие

			Тема: «Великий День Победы» 2.Рисование Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»	Тема: «Литературный колейдоскоп» 2. Лепка Тема: «Сказочные животные» 3.Физическая культура Занятие 25 (стр 94-95 )	Тема: «Обучение рассказыва нию по картинкам» 2. Рисование Тема: «Цветут сады»
<i>по плану</i>			04.05.22	05.05.22	06.05.22
<i>по факту</i>					
2-я неделя			1. ФЦКМ Тема: «Путешеств ие в прошлое телефона» 2. Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом»	1. Речевое развитие (рег.комп) Тема: «Хьаша ларар» 2. Аппликация Тема: «Загадки» 3.Физическая культура Занятие 26 (стр 95-96 )	1.Речевое развитие Тема: «Сверху вниз,наиск осок» 2. Рисование Тема: «Картинка для игры «Радуга»»
<i>по плану</i>			11.05.22	12.05.22	13.05.22
<i>по факту</i>					
3-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Семейный маршрут по памятным местам родного края » 2.Физическая культура Занятие 27 (стр 96 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Тема: « Количество и счет» 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 28 (стр 96-97 )	1. ФЦКМ Тема: «Природный материал - песок,глина, камни» 2. Рисование Тема: «Цветные страницы»	1.Речевое развитие Тема: «Лексические упражнения» 2. Лепка Тема: «Зоопарк для кукол» 3.Физическая культура Занятие 29 (стр 97 )	1.Речевое развитие Тема: «Финист- Ясный сокол» 2. Рисование Тема: «Усатый- полосатый »
<i>по плану</i>	16.05.22	17.05.22	18.05.22	19.05.22	20.05.22
<i>по факту</i>					
4-я неделя	1. ФЦКМ Тема: «Солнце,возду х и вода.Наши лучшие друзья» 2.Физическая	1.ФЭМП Тема: « Величина» 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Гиллакх- оьздангалла » 2.Рисование	1. Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи» 2. Аппликация Тема: «Блюдо с	1.Речевое развитие Тема: «Забавные истории из моей жизни»

	культура Занятие 30 (стр97-98 ) 3.Музыка По плану муз.работника	культура Занятие31 (стр 98-99 )	Тема: «по замыслу»	фруктами и ягодами» 3.Физическая культура Занятие 32 (стр99 )	2.Рисовани е Тема: «Нарисуй своих любимых животных»
<i>по плану</i>	23.05.22	24.05.22	25.05.22	26.05.22	27.05.22
<i>по факту</i>					
5-я неделя	1. ФЦКМ (рег.комп) Тема: «Наши ветераны ВОВ» 2.Физическая культура Занятие 33 (стр 99-100 ) 3.Музыка По плану муз.работника	1.ФЭМП Тема: « Форма» 2.Музыка По плану муз.работника 3. Физическая культура Занятие 34 (стр 100-101 )			
<i>по плану</i>	30.05.22	31.05.22			
<i>по факту</i>					

### Экологическое воспитание Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности

созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами

природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

1См.: Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет»\

Месяц	Тема
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»</li><li>2. Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»</li><li>3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»</li><li>4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»</li></ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»</li><li>2. Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»</li><li>3. Экскурсия в библиотеку</li><li>4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»</li></ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»</li><li>2. Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»</li><li>3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»</li><li>4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»</li></ol>

декабрь	<p>1.Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»</p> <p>2.Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»</p> <p>3.Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»</p> <p>4.Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»</p>
январь	<p>1.Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»</p> <p>2.Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»</p>
февраль	<p>1.Наблюдение «Выращиваем лук»</p> <p>2.Наблюдение «Выращиваем лук»</p> <p>3. Наблюдение «Выращиваем лук»</p> <p>4.Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»</p>
март	<p>1.Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»</p> <p>2.Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»</p> <p>3.Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</p> <p>4.Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »</p>
апрель	<p>1.Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»</p> <p>2.Досуг «Люблю березку русскую»</p> <p>Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»</p> <p>3.Праздник юных любителей природы</p> <p>4.Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»</p>
май	<p>1.Экскурсия в лес</p> <p>2.Экскурсия на пруд</p> <p>3.Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»</p>

## **Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

*«Социально – коммуникативное»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

## **Система мониторинга**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры... ролевые атрибуты к играм...
2. Дидактические игры...
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (перечислить).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (перечислить).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (перечислить).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (перечислить).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (перечислить).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (перечислить).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (перечислить).

### Список литературы

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. Альбомы о России, Чечне.
4. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.

10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kindergarten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшимченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
- 1 8. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский детский игровой фольклор.*
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.

32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
34. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
35. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
36. Чеченский детский фольклор;
37. Чеченские народные сказки;
38. Детский журнал «Стеллад»;
39. Интернет ресурсы:
  - <http://nohchalla.com/>;
  - <http://www.gakish.com/>;
  - <http://www.vchechne.ru/>;
  - <http://checheninfo.ru/>;
  - <http://www.grozny-inform.ru/>
  - <http://www.stihi.ru/>