МУ «УДО Урус-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

1. **«ДЕТСКИЙ САД №2 «МАЛЫШ» С. АЛХАЗУРОВО»**
2. **(МБДОУ «Детский сад №2 «Малыш» с. Алхазурово»)**
3. МУ «Хьалха-Мартанан муниципальни кIоштан ШХЬДУ»

**Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени**

**«ОЛХАЗАРКIОТАРАН БЕРИЙН БЕШ №2 «МАЛЫШ»**

1. **(МБШХЬДУ «ОлхазаркIотаран берийн беш №2 «Малыш»)**

**Структура и органы управления образовательной организацией**

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учредитель – управление дошкольного образования Урус-Мартановского муниципального района

Адрес: ул. Каланчакская,1, г.Урус-Мартан, Урус-Мартановский муниципальный район, ЧР,366500

Руководитель: Адам Абдулхамидович Эльдарханов.

Телефон: 8 (928) 020-16-83

E-mail: udo/urus@mail.ru

**Административное управление**

Заведующий ДОУ – Чигаева Милана Сулюмбековна

Адрес: ул. Кавказская,26, с. Алхазурово, Урус-Мартаноский муниципальный район, ЧР, 366505

Телефон: 8 (938) 999-73-87

Почта: mbdou2017\_malysh@mail.ru

Зам.зав. по УВР– Чигаев Сайд-Магомед Сулюмбекович

Адрес: ул. Кавказская,26, с. Алхазурово, Урус-Мартаноский муниципальный район, ЧР, 366505

Телефон: 8 (938) 999-73-87

Почта: mbdou2017\_malysh@mail.ru

Структура и органы управления образовательной организацией

**Заведующий МБДОУ**

Педагогический совет

Родительский комитет

Общее собрание, ПК

Старший

Зам. Заведующего по ВМР

Старший воспитатель

Медсестра

Завхоз

Обслуживающий персонал

Воспитатель

Специалисты

Групповые роди-тельские комитеты

Педагог доп. образования

Музыкальный руководитель

Родители

Педагог -психолог

**Дети**

  В своей деятельности Учреждение  руководствуется Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования,  договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления образовательной организации являются:

* педагогический совет:

  Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет [(Положение)](http://dousad52.ru/files/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf).
     Функции педагогического совета учреждения:
• определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
• обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
• принимает годовой план работы учреждения;
• рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
• организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
• рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям);
• заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов  учреждения;
• обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
• ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.
Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение совета педагогов считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

* общее собрание трудового коллектива учреждения ([Положение](http://dousad52.ru/files/polozhenie_ob_obshchem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf)):

     Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается 2 раза в год.
    В компетенцию общего собрания трудового коллектива, входит принятие решений по следующим вопросам:
• избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
• обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного года);
• планирует развитие учреждения;
• определяет направление экономической деятельности учреждения;
• вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
• разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством;
   Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива.
   Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания.
   В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников.
 Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

* родительский комитет [(Положение)](http://dousad52.ru/files/polozhenie_o_roditelseom_komitete.pdf):

    В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.
    Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения.
   Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий.
   Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса.
   Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими локальными актами учреждения.
   Компетенция родительского комитета:
— содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
— оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году;
— внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг;
— содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса.

Административное управление имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий  ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

* + материальные, организационные;
	+ правовые;
	+ социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – зам. заведующего по ВМР, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

КАКИМ МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ НАШ ДЕТСКИЙ САД

* уютный дом, где согреваются сердца от доброты, любви и заботы;
* замечательные дети: непоседливые, озорные, талантливые и одаренные;
* удивительные воспитатели: заботливые и внимательные, профессионалы своего дела;
* современная здоровьесберегающая среда: комфортная, безопасная, отвечающая запросам дошкольника;
* увлечённые родители, активно участвующие в образовательном процессе детского сада.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.